

FRANÇAIS (COURS 3EME ANNEE)

GRAMMAIRE :

I- La Phrase :

Retenons : La phrase est un groupe de mots bien ordonnée. La phrase doit avoir un sens.

Exemples : Moussa range ses affaires. Le maitre écrit au tableau.

Evaluation : Ecris correctement chaque phrase :

- 1- Retrouve dans cour Aliou ses camarades. > **Aliou retrouve ses camarades dans la cour.**
- 2- Dans la classe Aliou est maintenant. > **Aliou est dans la classe maintenant.**
- 3- Les cahiers le maitre distribue. > **Le maitre distribue les cahiers.**
- 4- Une leçon de lecture commence l'année par. > **L'année commence par une leçon de lecture.**
- 5- Accueille le directeurs les élèves. > **Le directeur accueille les élèves.**

II- La Phrase déclarative :

Retenons : Pour dire simplement quelque chose j'utilise la phrase déclarative.

Exemples : Il est l'heure de rentrer en classe. La sonnerie retentit.

Evaluation : Réponds aux questions avec des phrases déclaratives.

- 1- Est-ce qu'il est sage ? > **Oui, il est sage.**
- 2- Est-ce qu'il y a des fleurs dans le jardin ? > **Oui, il y a des fleurs dans le jardin.**
- 3- Amina aime-t-elle jouer au ballon ? > **Oui, Amina aime jouer au ballon.**
- 4- Est-ce qu'il a acheté un pain ? > **Oui, il a acheté un pain.**
- 5- Est-ce qu'on peut entrer ? > **Oui, on peut entrer.**

III- La Phrase affirmative et la phrase négative :

Retenons : La phrase affirmative exprime qu'une chose est vraie. La phrase négative exprime qu'une chose n'est pas vraie.

Exemple : Je nage. (**Affirmative**) Je ne nage pas. (**Négative**)

Evaluation : Précise les phrases affirmative et négative :

- 1- Aliou est heureux. (**affirmative**)
- 2- Il ne va pas en classe. (**négative**)
- 3- Les enfants jouent sur la place du marché. (**affirmative**)
- 4- Je ne regarde pas le match. (**négative**)
- 5- Les mouches ne se posent pas sur la viande. (**négative**)
- 6- Tu n'as pas faim. (**négative**)

IV- La Phrase interrogative :

Retenons : La phrase interrogative pose une question. A l'écrit elle se termine par un point d'interrogation (?)

On pose une question de différentes manières :

Exemples :

As-tu bien dormi ?

Tu as bien dormi ?

Est-ce que tu as bien dormi ?

Évaluation : Pose ces questions de deux manières :

- 1- Tu as bien mangé ? > **Est-ce que tu as bien mangé ? As-tu bien mangé ?**
- 2- As-tu terminé ton travail ? > **Tu as terminé ton travail ? Est-ce que tu as terminé ton travail ?**
- 3- Vous avez de l'argent ? > **Avez-vous de l'argent ? Est-ce que vous avez de l'argent ?**
- 4- Est-ce que tu as terminé ton devoir ? > **Tu as terminé ton devoir ? As-tu terminé ton devoir ?**
- 5- Saura-t-il sa récitation ? > **Il saura sa récitation ? Est-ce qu'il saura sa récitation ?**

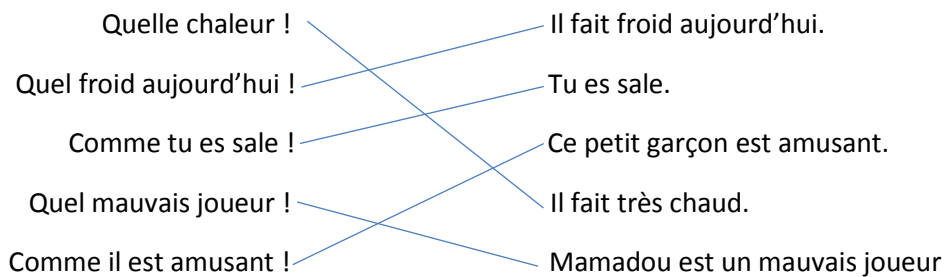
V- La Phrase exclamative :

Retenons : La phrase exclamative exprime des sentiments : la colère, la joie, la tristesse, la surprise...

A l'écrit, elle se termine par un point d'exclamation (!)

Exemples : Comme j'ai eu peur ! Comme je suis content !

Evaluation : Relie les phrases exclamatives à la phrase simple qui convient.



VI- La Phrase et ses groupes :

Retenons : Dans une phrase il y a au moins deux groupes :

- Un groupe nominal sujet (GNS) : le chef de ce groupe est le nom.
- Un groupe verbal (GV) : le chef de ce groupe est le verbe.

Exemples : L'enfant (GNS) lèche ses doigts (GV). Boubacar (GNS) nettoie la calebasse (GV)

Evaluation : Recopie les phrases en séparant les GNS du GV.

Le poissonnier / vide le poisson.

Maman / épluche des légumes.

Les enfants / font la vaisselle.

Aminata et son frère / pilent le mil.

VII- Le Sujet :

Retenons : Dans une phrase le groupe de mots qui se place entre **c'est...qui** ou **ce sont...qui** s'appelle le GNS. Il est le plus souvent avant le GV.

Exemples : Le vieux Sibiri retrouve son champ. > **C'est le vieux Sibiri** qui retrouve son champ.

Les femmes travaillent à la rizière. > **Ce sont les femmes** qui travaillent à la rizière.

Evaluation : Souligne les GNS dans les phrases suivantes :

Les élèves sortent de l'école. Le cortège s'achemine vers le village. Les hommes coupent les tiges.

Les femmes portent leurs bébés. Les enfants aident leurs mères.

VIII- Accord sujet - verbe :

Retenons : Le sujet fait varier le verbe :

- Quand le sujet est au singulier le verbe aussi se met au met singulier.

Exemples : Maman prépare le feu. Elle prépare le feu.

- Quand le sujet est au pluriel le verbe se met au pluriel.

Exemple : Les femmes préparent le feu. Elles préparent le feu.

Evaluation : Mets les GNS au pluriel.

Le jardinier récolte les tomates. > **Les jardiniers récoltent les tomates.**

Le bateau quitte le port. > **Les bateaux quittent le port.**

Le poisson nage sous les rochers. > **Les poissons nagent sous les rochers.**

L'étoile brille dans le ciel. > **Les étoiles brillent dans le ciel.**

Il travaille dans la rizière. > **Ils travaillent dans la rizière.**

IX- Expansion du groupe nominal :

Retenons : Dans une phrase pour avoir plus de détails, plus de précisions on peut ajouter des mots à certains groupes. Dans le groupe nominal on ajoute souvent les adjectifs.

Exemple : Leurs vêtements > Leurs **beaux** vêtements > Leurs **beaux** vêtements **multicolores**.

Evaluation : Recopie les phrases en allongeant les GN par un adjectif qui convient : meilleur, belle, difficile, petit.

- J'ai fait un exercice...difficile.
- Maman a acheté une ...belle chemise.
- Mon ...meilleur ami m'a prêté des jouets.
- Les ...petits enfants jouent dans cour.

X- Le Nom et le déterminant :

Retenons : Le groupe nominal est le plus souvent formé d'un déterminant et d'un nom.

Dans la catégorie des déterminants : **l', le, les, un, une, des**, sont des articles.

Evaluation : Souligne le groupe nominal, puis encadre les déterminants.

Le potier vend des jarres et des marmites. Le tisserand fabrique une couverture. La scie découpe les planches. Le petit garçon admire les tables. Le ciseleur utilise des marteaux.

XI- Le Nom propre et le nom commun :

Retenons : Les prénoms, les noms propres, les noms des pays, de villes, de fleuves... sont des noms propres. Ils commencent toujours par une lettre majuscule.

Exemples : Bamako, Moussa, Mali...

Tous les autres noms sont des noms communs.

Exemples : Le pain, la main, des élèves...

Evaluation : Range ces noms dans le tableau : Sikasso, le jardinier, Aminata, l’Afrique, les tomates, le Congo, un élément, la girafe, le désert, le chat, Mopti, le Niger, une table.

NOMS COMMUNS	NOMS PROPRES
Sikasso, l’Afrique, Congo, Mopti, le Niger,	Aminata, le jardin, la tomate, un élément, la girafe, le désert, le chat, une table.

XII- Le Genre : masculin / féminin :

Retenons : Les noms devant lesquels on peut mettre **le** ou **un** sont des noms masculins.

Exemples : **Un** livre, **le** maitre.

Les noms devant lesquels on peut mettre **la** ou **une** sont des noms féminins.

Exemple : **La** porte, **une** chaise.

Evaluation : Range ces noms dans le tableau : un cousin, le cacao, le chocolat, une banane, un bateau, une orange, la cueillette, le régime, les citrons, les feuilles, un os, la femme, une route.

NOMS FEMININS	NOMS MASCULINS
Un coussin, le cacao, le chocolat, un bateau, le régime, les citrons, un os.	Une banane, une orange, la cueillette, les femmes, une route.

XIII- Le Nombre singulier / pluriel :

Retenons : Un groupe nominal au singulier désigne une seule chose.

Exemples : La neige, La fenêtre.

Un groupe nominal au pluriel désigne plusieurs choses.

Exemples : Des boules, des batailles.

Evaluation : Mets ces groupes nominaux au singulier.

Des élèves > **Un élève**. Des lettres > **Une lettre**. Les fruits > **Un fruit**. Des filles > **Une fille**. Les trains > **le train**. Les dessins > **Le dessin**. Des images > **Une image**. Des fenêtres > **Une fenêtre**. Les robes > **La robe**.

XIV- Les Déterminants : adjectifs possessifs :

Retenons : Tu connais déjà les articles qui sont des déterminants. Les adjectifs possessifs sont aussi des déterminants.

1- Au singulier : Mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur.

2- Au pluriel : Mes, tes, ses, nos, vos, leurs.

Evaluation : Souligne les déterminants adjectifs possessifs dans les phrases suivantes.

Le chien de mes cousins est malade. L'école de leur village est toute neuve. Notre oncle a rencontré ton père. Ses jouets sont dans ma chambre. La bicyclette de leur père est cassée.

XV- Les Adjectifs qualificatifs :

Retenons : l'adjectif qualificatif apporte des précisions sur le nom qu'il accompagne. Il fait partie du groupe nominal.

Exemples : De grands bidons ; des tissus multicolores ; une longue table.

Evaluation : Soulignes les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :

- Il y a une nouvelle boutique dans le village voisin.
- On vend des boissons fraîches.
- Sur le vieux comptoir, le marchand a disposé de grosses oranges.
- J'ai acheté un cahier épais, une gomme blanche, un stylo noir.
- Donnez-moi une petite bouteille d'huile, une grosse boîte de sel et un grand paquet de gâteaux secs.

1- Accord de l'adjectif qualificatif en genre :

Retenons : Quand l'adjectif qualificatif accompagne un nom masculin, il est au masculin.

Exemple : Un chien intelligent.

Quand l'adjectif qualificatif accompagne un féminin, il est au féminin.

Exemple : Une chienne intelligente.

La plupart des adjectifs qualificatifs prennent un - e - au féminin.

Evaluation : Mets les adjectifs qualificatifs au féminin.

Un pantalon étroit > Une veste **étroite**. Un garçon prudent > Une fille **prudente**. Un vent violent > Une tempête **violente**. Un visage rond > une figure **ronde**. Un vêtement chaud > Une boisson **chaude**. Un fruit mûr > Une banane **mûre**. Un sac lourd > Une valise **lourde**.

2- Place de l'adjectif qualificatif dans le GV :

Retenons : Dans un groupe nominal, l'adjectif qualificatif peut être placé soit avant le nom soit après le nom.

Exemple : De grands drapeaux. Un hymne national.

On ne dit pas : Des drapeaux grands. Un national hymne.

Evaluation : Classe ces GN dans le tableau :

La fête nationale ; un beau soleil ; un exercice facile ; un temps doux ; une grande table ; une grosse banane ; des petits singes, un chapeau usé ; des volets verts ; des trains rapides ; un tissu fin ; une fille timide.

Adjectifs avant le nom	Adjectifs après le nom
Un beau soleil ; une grande table ; une grosse banane ; des petits singes ;	La fête nationale ; un exercice facile ; un temps doux ; un chapeau usé ; des volets verts ; des trains rapides ; un tissu fin ; une fille timide

3- Accord de l'adjectif qualificatif :

Retenons : Après les verbes comme demeurer, rester, être, devenir, paraître, sembler l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Exemple : Ces poulains sont noirs. La jument semble vieille.

Evaluation : Accorde les adjectifs entre parenthèses comme il convient :

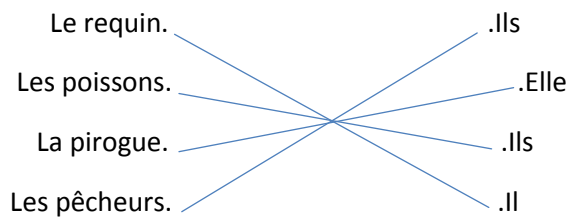
Les oiseaux sont (**blancs**) et (**bleus**). Les requins sont (**féroces**). Les girafes deviennent (**peureuses**).
Les tigres paraissent (**calmes**). Ces chiens sont (**enragés**). Les nuages sont (**noirs**).

XVI- Les Pronoms personnels : Pronoms de conjugaison.

Retenons : Les pronoms personnels sont : **Je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles**. Ils remplacent les noms.

Evaluation :

1) Dirige le GN vers le pronom personnel qui pourrait le remplacer.



2) Fais des phrases.

Je. _____ .finis ton travail.
Tu. _____ .mange mon dessert.
Nous. _____ .allons à la plage.
Vous. _____ .nage comme un poisson.
Il. _____ .pêchez à la ligne.

XVII- Le Complément du verbe :

Retenons : Dans le groupe verbal, le groupe de mots qui suit le verbe et qu'on ne peut pas déplacer s'appelle le complément du verbe.

Exemples : Ils prennent l'avion. Ils attachent leurs ceintures.

Evaluation : Complète chaque phrase avec un complément de verbe qui convient : Son gilet, un billet d'avion, les valises, un livre, un bon voyage.

Tu as acheté **un billet d'avion**. Mariam met **son gilet**. Vous avez fait un **bon voyage**. Il porte **les valises**. Amadou lit **son livre**.

Retenons : Le complément du verbe peut suivre directement le verbe.

Exemple : Il prend sa place. Il aime le riz.

Le complément du verbe peut aussi être relié indirectement au verbe par un petit mot comme **à**, **de**...

Exemple : Il va à sa place. Il boit de l'eau.

Evaluation : Souligne les COD et les COI dans les phrases suivantes :

- Le joueur marque un but. (cod)
- La foule crie la joie. (cod)
- Nous parlons de l'arbitre. (coi)
- Le ballon sort de la pelouse. (cod)
- Ils pensent à leur dernier match. (coi)
- Je salue cette équipe. (cod)

Conjugaison :

I- Notion de temps :

Retenons : Il existe 3 trois temps : le passé, le présent, et le futur.

1- Le Passé : Hier, il y a un an, l'an passé....

2- Le Présent : Aujourd'hui, maintenant, en ce moment...

3- Le Futur : Demain, dans un an, la semaine prochaine...

Evaluation : Recopie les phrases et indique entre parenthèses : le passé, le présent, ou le futur.

- Aujourd'hui c'est la rentrée des classes. (**Présent**)
- Hier soir j'ai préparé mon cartable. (**Passé**)

- Aujourd'hui, nous avons une leçon de mathématiques. (**Présent**)
- Demain j'apporterai une ardoise. (**Futur**)

- L'année prochaine toute la famille partira en voyage. (**Futur**)
- Le mardi passé la voiture est tombée en panne. (**Passé**)

II- Le verbe :

Retenons : Les mots qui changent quand on commence une phrase par hier, aujourd'hui, demain sont des verbes.

Exemples : Hier Aliou a arrosé les fleurs. Aujourd'hui, Aliou arrose les fleurs. Demain Aliou arrosera les fleurs.

Evaluation : Souligne les verbes dans les phrases suivantes :

Aujourd'hui, Abou et Moussa jouent au ballon. Demain, Abou et Moussa joueront au ballon.
Maintenant, Ali lave le tableau. Hier, Ali a lavé le tableau. Hier, Fatou a mangé tous les gâteaux.
Maintenant, elle est malade.

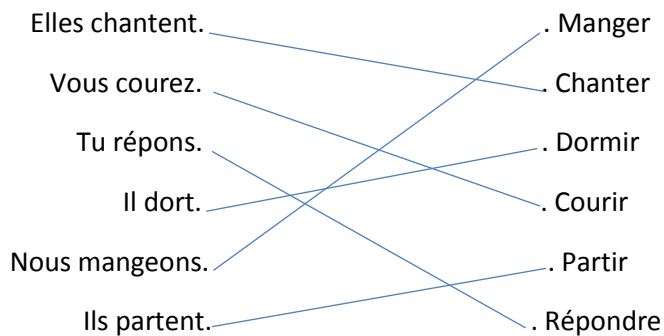
III- L'infinitif du verbe :

Retenons : Pour nommer un verbe, on utilise son infinitif.

Exemples : Apporter, chercher sont des verbes à l'infinitif.

Part, va sont des verbes conjugués. Leur infinitif est **Partir** et **aller**.

Evaluation : Relie les verbes conjugués à leur infinitif.



Retenons : Le verbe se conjugue selon le temps et la personne.

Voici les pronoms personnels de conjugaison : **Je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles**.

Evaluation :

1- Le Présent de l'indicatif :

Avoir :

Retenons : Le présent du verbe avoir :

Personnes du singulier : **J'ai - Tu as - Il/Elle/On a**

Personnes du pluriel : Nous **avons** - Vous **avez** - Ils/Elles **ont**.

Evaluation : Transforme :

J'ai un travail intéressant. > **Nous** avons un travail intéressant.

Mon frère a mal à la tête. > **Vous** avez mal à la tête.

Tu as beaucoup de livres. > **Ils** ont beaucoup de livres.

Etre :

Retenons : Le présent du verbe être :

Personnes du singulier : Je **suis** -Tu **es** - Il/Elle/On **est**.

Personnes du pluriel : Nous **sommes** -Vous **êtes** - Ils/Elles **sont**.

Evaluation : Complète les phrases avec le verbe être au présent :

Je (**suis**) le fils du boulanger. Nous (**sommes**) voisins. Notre maison (**est**) plus petite que la vôtre. Mes affaires (**sont**) rangées dans mon cartable. Vous (**êtes**) la meilleure équipe de football de la région.

Chanter :

Parler :

Retenons : Les verbes dont l'infinitif se termine par **er** se conjuguent au présent comme :

Chanter : Je chante, tu chantes, il/elle/on chante, nous chantons, vous chantez, ils/elles chantent.

Parler : je parle, tu parles, il/elle/on parle, nous parlons vous parlez, ils/elles parlent.

Evaluation : Complète les phrases avec le pronom qui convient.

Tu invites tes amis. **Nous** arrivons en retard. **Vous** enfiler vos chaussures. **Il** cultive la terre. **Nous** chantons en classes. **Elles** marchent vite. **Il** aime le poisson.

Finir :

Retenons : Finir au présent : Je finis, tu finis, il/elle/on finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent.

Evaluation : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Les jeunes enfants (**grandissent**) très vite. Mon petit frère (**rougit**) de plaisir. Vous n'(**obéissez**) pas. Les coureurs (**franchissent**) l'obstacle. Tu (**réagis**) mal. Ce chemin (**aboutit**) à la forêt.

Aller :

Manger :

Retenons : **Aller** au présent : Je vais, tu vas, il/elle/on va, nous allons, vous allez, ils/elles vont.

Manger au présent : Je mange, tu manges, il/elle/on mange, nous mangeons, vous mangez, ils/elles mangent.

Evaluation :

1- Complète avec **aller** au présent :

Cet après-midi je **vais** à l'école. Chaque semaine nous **allons** à la piscine. Tous les ans, mes parents **vont** en voyage. Quel jour **vas**-tu chez le dentiste ?

2- Complète avec le verbe **manger** au présent :

Maman qu'est-ce qu'on **mange** pour le déjeuner ? Vous **mangez** trop de bonbons. Nous ne **mangeons** pas souvent de couscous. Qu'est-ce que tu **manges** ? Les hommes **mangent** les fruits des arbres.

Venir :

Retenons : Le verbe venir au présent : Je viens, tu viens, il/elle/on vient, nous venons, vous venez, ils/elles viennent.

Evaluation : Relie les pronoms aux verbes qui leur conviennent :

Tu.	.venons déjeuner.
Elle.	. venez au cinéma.
Nous.	. vient avec nous.
Ils.	. viens en autobus
Vous.	. viens à l'école.
Je.	. viennent danser.

Faire :

Retenons : Au présent, le verbe faire se conjugue comme suit : Je fais, tu fais, il/elle/on fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font.

Evaluation : Complète avec faire au présent : Maman **fait** la cuisine. Tu **fais** ton opération. Vous **faites** le retour au village. Nous **faisons** la vaisselle. Les paysans **font** la moisson. Il **fait** chaud.

2- Le Futur simple :

Retenons : **Avoir** au futur : J'aurai, tu auras, il/elle/on aura, nous aurons, vous aurez, ils/elles auront

Etre au futur : Je serai, tu seras, il/elle/on sera, nous serons, vous serez, ils/elles seront.

Evaluation :

- Complète avec des sujets les phrases suivantes :

Les villageois auront une école neuve. **Tu** auras un petit frère. **Ta sœur et toi** aurez de nouveaux vêtements. **Mariam** aura une bonne note. **Mes camarades et moi** aurons une surprise.

- Complète à l'aide de la personne qui convient :

Quand **je** serai grand, **je** serai pilote d'avion. Demain, **vous** serez absents. Dans trois semaines **nous** serons au bord de la mer. Et toi, quand **tu** seras grand, qu'est-ce que **tu** seras. **Ils** seront très calmes.

Chanter :

Manger :

Retenons : chanter : Je chanterai, tu chanteras, il/elle/on chantera, nous chanterons, vous chanterez, ils/elles chanteront.

Manger : Je mangerai, tu mangeras, il/elle/on mangera, nous mangerons, vous mangerez, il/elle mangeront.

Evaluation : Mets les verbes entre parenthèses au futur simple :

- Qu'est-ce que nous (manger-**mangerons**) pour la fête.
- Quand je serai grand, je (travailler-**travaillerai**) dans un restaurant.
- Vous (manger-**mangerez**) un peu de couscous encore ?
- Quand tu auras des économies tu (acheter-**achèteras**) un vélo.
- Quand nous aurons fini, nous (regarder-**regarderons**) la télévision.
Il (manger-**mangera**) mieux quand il sera guéri.

Finir :

Retenons : Finir au futur simple : Je finirai, tu finiras, il/elle/on finira, nous finirons, vous finirez, ils/elles finiront.

La plupart des verbes en – **ir** se conjuguent au futur comme finir.

Evaluation : Conjugue au futur les verbes suivants :

Grandir : Je grandirai, tu grandiras, il/elle/on grandira, nous grandirons, vous grandirez, ils/elles grandiront.

Réussir : Je réussirai, tu réussiras, il/elle/on réussira, nous réussirons, vous réussirez, ils/elles réussiront.

Aller :

Retenons : Aller au futur : J'irai, tu iras, il/elle/on ira, nous irons, vous irez, ils/elles iront.

Evaluation : Mets ces phrases au futur :

- Vous allez au spectacle. >>> Vous irez au spectacle.
- Tu vas à la pêche. >>> Tu iras à la pêche.
- Ils allaient au cinéma. >>> Ils iront au cinéma.
- Nous allons chez des amis. >>> Nous irons chez des amis.

Venir :

Retenons : Venir au présent : Je viendrai, tu viendras, il/elle/on viendra, nous viendrons, vous viendrez, ils viendront.

Revenir, parvenir se conjugue comme venir.

Evaluation : Mets ces verbes au futur simple :

- Tu viens avec moi à la rivière. >>> Tu viendras avec moi à la rivière.
- Vous venez au cinéma. >>> Vous viendrez au cinéma.
- Tu deviens un grand savant. >>> Tu deviendras un grand savant.
- Je reviens la semaine prochaine. >>> Je reviendrai la semaine prochaine.

3- Le Futur proche :

Retenons : On peut exprimer le futur simple de manière suivante : **verbe aller au présent + infinitif**.
On appelle ce temps le futur simple.

Exemple : **Rentrer** au futur proche :

Je vais rentrer, tu vas rentrer, il/elle/on va rentrer, nous allons rentrer, vous allez rentrer, ils/elles vont rentrer.

Evaluation : Mets au futur proche les phrases suivantes :

- Nous regardons ce film. >>> Nous allons regarder ce film.
- Tu prépares le repas. >>> Tu vas préparer le repas.
- Vous lisez le journal. >>> Vous allez lire le journal.
- Je finis mes devoirs. >>> Je vais finir mes devoirs.

4- Le Passé composé :

Etre :

Avoir :

Retenons : Avoir au passé composé :

J'ai eu, tu as eu, il/elle/on a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils/elles ont eu.

Etre au passé composé :

J'ai été, tu as été, il/elle/on a été, nous avons été, vous avez été, ils/elles ont été.

Evaluation : Mets ces phrases au passé composé :

- Il est un bon danseur. >>> Il a été un bon danseur.
- Je suis patient. >>> J'ai été patient.

- Nous avons une crise de paludisme. >>> Nous avons eu une crise de paludisme.
- Les élèves ont une mauvaise surprise. >>> Les élèves ont eu une mauvaise surprise.

Chanter :

Retenons : Chanter au passé composé :

J'ai chanté, tu as chanté, il/elle/on a chanté, nous avons chanté, vous avez chanté, ils/elles ont chanté.

Un grand nombre de verbes en – **er** se conjuguent au passé composé comme chanter. Mais attention, pas tous !

Aller : Je suis allé, nous sommes allés.

Arriver : Je suis arrivé, nous sommes arrivés.

Evaluation : Mets les verbes au passé composé :

- Il danse. >>> Il **a dansé**.
- Les élèves travaillent bien. >>> les **élèves ont** bien travaillé.
- Fanta balaye la cour. >>> Fanta **a balayé** la cour.
- Vous mangez du riz. >>> Vous **avez mangé**.

Finir :

Retenons : **Finir** au passé composé :

J'ai fini, tu as fini, il/elle/on a fini, nous avons fini, vous avez fini, ils/elles ont fini

Evaluation : Fais des phrases au passé composé :

- Ces fruits (ont mûri) au soleil.
- Le peintre (a blanchi) les murs.
- J'(ai guéri) très vite.
- Vous (avez réfléchi).
- Nous (avons atterri) à Yaoundé.

Aller :

Venir :

Retenons : **Aller** au passé composé :

Je suis allé, tu es allé, il/elle/on est allé, nous sommes allés, vous êtes allés, ils/elles sont allés.

Venir au passé composé :

Je suis venu, tu es venu, il/elle est venu, nous sommes venus, vous êtes venus, ils/elles sont venus.

Evaluation : Fais des phrases au passé composé :

Elles **sont allées** à l'école. Les enfants **sont allés** à la pêche. Ma sœur **est allée** au cinéma. Vous êtes allés à la poste. Tu **es allé** jusqu'à la rivière. Nous **sommes venus** chez vous. Il **est venu** à la gare. Elles **sont venues** au bal. Les lions **sont venus** près de du village. Tu **es venu** avec to frère.

ORTHOGRAPHE :

I- **La Phrase, le point, la majuscule :**

Retenons : Un texte est composé de plusieurs phrases. Chaque phrase commence par une lettre majuscule et ne se termine par point.

Evaluation : Combien y a-t-il de phrases dans le texte suivant :

Ce matin, mon avion est arrivé en retard à l'école. La cloche sonne. Les élèves se mettent en rang. Ils entrent dans la classe en chantant. Chacun s'assoit à sa place, ouvre son livre de lecture et commence à lire silencieusement. La maitresse pose des questions. Pour répondre les élèves doivent lever le doigt. Parfois, tout le monde parle en même temps et le maitre est obligé de se fâcher.

Réponse :

Il y a 8 phrases dans ce texte.

II- Alphabet :

Retenons : On se sert de l'alphabet pour classer les mots : c'est l'**ordre alphabétique**. On utilise ce classement dans le dictionnaire.

Evaluation : Classe ces lettres dans l'ordre alphabétique :

RMXUIF >>> **FIMRUX**; XCQLMAO >>>> **ACLMOQX**
ULPCRZ >>> **CLPRUZ**; WJOSVP>>>> **JOPSVW**

III- Le Dictionnaire : Je classe les mots

Retenons : Pour trouver le sens d'un mot j'utilise le dictionnaire. Les mots y sont classés par ordre alphabétique. On regarde d'abord la première lettre du mot.

Evaluation : Range les mots dans l'ordre alphabétique.

- Haut, froid, étroit, grand	>>>	étroit, froid, grand, haut.
- Page, octobre, manger, nombre.	>>>	manger, nombre, octobre, page.
- Zèbre, watt, usine, table.	>>>	table, usine, watt, zèbre.

IV- Les Homophones :

1- Son / sont :

Retenons : **Sont** : peut-être remplacé par **étaient**. C'est le verbe être au présent.

Son : est le **sien**, il est placé devant un nom.

Evaluation : Complète à l'aide de sont ou son :

Voici **son** père. Elle pense à **son** chien. Ils **sont** contents. Les voitures **sont** arrêtées. Le soir, les rues **sont** calmes. Elle m'a prêté **son** parapluie.

2- Ont / on :

Retenons : **Ont** peut être remplacé par **avaient**. C'est le verbe avoir au présent.

On : est pronom comme **il** ou **elle**.

Evaluation : Complète avec **on** ou **ont** :

On doit se brosser les dents chaque jour. Les chasseurs **ont** des fusils. Les éléphants **ont** des défenses d'ivoire. Les enfants **ont** souvent peur de l'orage. Quant **on** ne sait pas la leçon, **on** a une mauvaise note.

3- à / a :

Retenons : **a** : peut-être remplacé par **avait**. C'est le verbe avoir au présent à la troisième personne du singulier.

A : un mot invariable (un mot qui change pas).

Evaluation : Complète avec **a** ou **à** :

Ma petite sœur **a** une jolie robe. Quand iras-tu **à** l'école ? Nous partons **à** la mare. La souris **a** peur du chat. J'envoie un colis **à** mes amis.

4- Ce / se :

Retenons : On écrit **ce** devant un nom ou un adjectif.

Exemples : **Ce** riz, **ce** grand magasin.

On écrit **se** devant un verbe.

Exemples : Il **se** fâche. **Se** coiffer.

Attention : **Se** devient **S'** devant une voyelle.

Evaluation : Complète à l'aide de **ce** ou **se** :

Ce cheval, **ce** beau cartable, **se** cacher, **ce** grand serpent, **ce** petit chien, **se** baigner, **se** faufileur, **se** coucher, **ce** perroquet, **se** dépêcher, **ce** poisson, **se** gratter.

5- Ces / ses :

Retenons : **Ces** : est le pluriel de **ce**, **cet**, **cette**. C'est un adjectif démonstratif.

Ses : est un le pluriel de **son**, ou **sa**. C'est un adjectif possessif. Ce sont aussi des déterminants.

Exemples : J'aide David à faire **ses** devoirs > les **siens**.

J'ai découvert **ces** choses intéressantes > **cette** chose.

Evaluation : Mets ces groupes au pluriel.

Son frère > **Ses frères** ;

Sa cousine > **Ses cousines** ;

Cet arbre > **Ces arbres**

Son cartable > **Ses cartables** ;

Sa chemise > **Ses chemises** ;

Cette robe > **Ces robes** ;

Ce jardin > **Ses jardins** ;

Cette maison > **Ses maisons** ;

Sa voisine > **Ses voisines** ;

Ce pantalon > **Ses pantalons** ;

6- Est / et :

Retenons : **Est**, verbe être au présent, peut être remplacé par **était**.

Exemple : L'aéroport **est** décoré. >> L'aéroport **était** décoré.

Et : Mot invariable qui relie deux ou deux morceaux de phrases.

Exemple : Des guirlandes et des ampoules clignotent.

Evaluation : Complète à l'aide de **et / est** :

Aujourd'hui, Mariam **est** en vacance mais elle doit apprendre une leçon de grammaire **et** une poésie. Elle **est** dans sa chambre **et** travaille sérieusement. Son petit frère **est** calme **et** gentil. Il joue sagement **et** ne fait pas de bruit.

7- Ou / où :

Retenons : On écrit **ou** quand peut le remplacer par **ou bien**.

On écrit **où** dans tous les autres cas.

Evaluation : Complète avec **ou** et **où**.

- Nous jouons au football **ou** au basketball.

- Le matin vous prenez du café **ou** du thé ?
- C'est la maison **où** je suis né.
- Nous allons peindre les volets en bleu **ou** en vert.
- **Où** se lève le soleil ?
- **Où** s'est-il caché ? Dans cet arbre **Ou** derrière la porte ?.

V- Les Accents : sur « e »

Retenons : On peut mettre différents accents sur la lettre **e** :

- L'accent aigu (**é**) : on prononce comme **bébé**.
- L'accent grave (**è**) : on prononce comme dans **mère**.
- L'accent circonflexe (**ê**) : on prononce comme dans **tête**.

Evaluation : Mets l'accent qui convient.

Un **vélo**, une **rivière**, un **zèbre**, une **école**, un **élève**, mon **père**, **pénible**, du **café**, un **mélange**, une **réponse**, **même**, **fenêtre**.

VI- Les Articles : définis et indéfinis

Retenons : Parmi les déterminants, on trouve :

- Articles définis : **Le, la, l', les.**
- Articles indéfinis : **Un, une, des.**

Evaluation : Souligne les articles définis et indéfinis dans les phrases.

- Le tisserand fabrique un tapis. Il utilise des fils de couleurs.
- Les dessins sont splendides. C'est la couleur rouge qui domine.
- Le ciseleur travaille le cuivre à l'aide d'un petit marteau et d'un outil coupant.

VII- Les Majuscules aux noms propres :

Retenons : Les noms propres commencent toujours par une lettre majuscule, même quand ils ne sont pas au début de la phrase.

Evaluation : Rétablis les majuscules :

- **Q**uand je serai grand, j'irai à **N**ew **Y**ork et à **M**oscou.
- **A**s-tu vu **S**amba ce matin ?
- **L**e **B**enin est pays d'**A**frique.

- Ton village s'appelle **Fana**.
- **Mon** amie s'appelle **Fatoumata Diallo**.
- **Mon** oncle **Sékou** habite au **Mali**.

VIII- Les Noms féminins et les noms masculins :

Retenons : Il y a différentes façons de mettre un nom masculin au féminin :

Exemples : Un ami > Une amie - Un boulanger > Une boulangère - Un directeur > Une directrice - Le maître > La maîtresse - Le chanteur > La chanteuse.

Attention : Parfois le masculin et le féminin sont très différents : le père > la mère. L'homme > la femme ; un cheval > une jument ; le frère > la sœur.

Evaluation : Relie le mâle (masculin) à la femelle (féminin).

La poule	le taureau
La jument	le lion
La vache	le coq
La lionnes	le bouc
La chèvre	le cheval

IX- Le Pluriel des noms :

1- Les Noms en x – s :

Retenons : Certains noms prennent un - **x** - au pluriel.

Exemples : Un feu > Les feux - L'oiseau > Les oiseaux.

Evaluation : Classe ces noms dans le tableau :

Les cheveux, des chemises, les choux, les nuages, les chaises, les livres, les chapeaux, des jeux, des cahiers, les genoux, les bateaux, les tableaux.

Pluriel en – x	Pluriel en – s
Les cheveux, les choux, les chapeaux, des jeux, les genoux, les tableaux.	Les chemises, les nuages, les chaises, les livres, des cahiers,

2- Les Noms en al :

Retenons : En général, les noms qui se terminent par - **al** - au singulier ont un pluriel en - **aux** -.

Exemples : Un cheval > Des chevaux. Un journal > Des journaux.

Evaluation : Mets ces noms au singulier.

Des signaux > un signal

des chevaux > un cheval

Des métaux > un métal

les totaux > total

Des canaux > un canal

les animaux > un animal

Des journaux > un journal

les hôpitaux > un hôpital.

X- Le Féminin de l'adjectif qualificatif :

Retenons : Les adjectifs masculins qui se terminent par - e - ne change pas au féminin.

Exemple : Facile > facile.

- Les adjectifs masculins terminés par – er forment leur féminin en – ère.

Exemple : Léger > légère.

- Les adjectifs masculins en –eux forment leur féminin en – euse.

Exemple : Joyeux > joyeuse.

- Certains adjectifs qui au féminin se terminent par une consonne doublent leur consonne finale au féminin.

Exemple : Bon > bonne ; gras > grasse.

Evaluation : complète avec les adjectifs. Attention aux accords du féminin !

- **Gros** : un gros chien > une grosse poule.
- **Soigneux** : un écolier soigneux > une fille soigneuse.
- **Calme** : un chien calme > une mer calme.
- **Amer** : un fruit amer > une boisson amère.

XI- Le Pluriel des adjectifs qualificatifs :

Retenons : La plupart des adjectifs qualificatifs prennent un **s** au pluriel.

Mais attention : beau > beaux ; mauvais > mauvais ; sérieux > sérieux.

Evaluation : Ecris au pluriel.

- Un jouet fragile > Des jouets fragiles ; - Un beau gâteau > Des beaux gâteaux ;
- Une robe jaune > Des robes jaunes ; - Un conte triste > Des contes tristes ;
- Un enfant joyeux > Des enfants joyeux ; - Un mauvais élève > des mauvais élèves.

XII- Accord en genre dans le GN :

Retenons : Dans le GN, le déterminant et l'adjectif ont le même genre que le nom qu'ils accompagnent.

On dit aussi que le déterminant et l'adjectif s'accordent en genre avec le nom.

Exemple : Un jeune cheval gris > La jument grise.

Evaluation : Ecris au féminin :

- Mon grand frère > Ma grande sœur ; - Ce jeune chat > Cette jeune chatte ;
- Un garçon bavard > Une fille bavarde ; - Ton meilleur ami > Ta meilleure amie ;
- Le cheval gris > La jument grise ; - Un maître sévère > Une maîtresse sévère.